

1. “专业”	1
2. 专业	1
3. 专业 三 任务	1
4.	1
5. 体 以 为中	2
6. 体 产出 向	2
7. “反向”人 养 :	3
8. “向” 和 估 养 :	3
9. 体	3
10. “三个”	3
11. “三个 变”	4
	4
1. 专业 体	4
2. 专业 前 准 作	4
3. 场 专 作	5
4. 专 场	5
5. “五个”	5
6. 参 专业 “ ”“做”“ ”	6
7. “OBE”	6
8. “产出 向”中 “三个三”	6
9. 业 和 人单位 反 与 会 价 制	6
10. 业	7
11. “一 三 会”	7
12. “四 ” 内	7
13. 做 业	7
14. 做 四个 一	7

15. 合	专业	7		
16.	业	7		
17.	专业	使	8	
			8	
1. 南	介	8		
2.	专业办	历史	9	
3. 人	养	与	9	
4. 养	主		10	
5. 体			10	
6. 合作与			10	
7. 专业专任	伍	和发	况	11
8. 三	况			12
9. 发				12
10. 专业	地			12

专业 会 ()

一、 专业 关

1. “ 专业 ”

专业 专 估 依 准 专业人
养 况 一 价 ， 在 前和可 一 内，
专业 否 到 人 养 准。

入 习 代中国 会主义 和党 十九 ，
人 任务， 国 ， 化 代 、全 保 和
专业人 养 、 专业内 发 。 专业 国
保 体 分。

2. 专业

保 业 力 到 准 ， 动
专业 内 ， 力 养， 养体制 制， 于
产出 保 制和 化，不 专业人 养 力和 养
。

3. 专业 三 任务

专业 任务 “以 促 、以 促 、以 促 ”。

(1) “以 促 ” 在 “兜 ” ， 促 加 专业
入，保 专业办 件 到国 。

(2) “以 促 ” 在 “合 ” ， 动 化 专业
， 其 养 和 ， 保 专业 到国 合
准 。

(3) “以 促 ” 在 “卓 ” ， 专业做 做 ， 保
专业 到国 卓 准 ， 于产出 保
制和 卓 化，不 人 养 和国 争力。

4.

“ 中 、产出 向、 ”， 专业 作 动 ，
专业 全 。

(1) 以学生为中心 (Student-Centered, SC): 从以“教师为中心”为传统向以“学生为中心”为转变, 强调学生主体性, 以学习和个人发展为中, 强调学生主动, 强调用人单位作为专业人才培养评价依据。

(2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE): 受后“到了什么”和“做什么”, 强调学习产出标准, 强调社会, 以学习为导向, 强调职业能力, 反向思维与, 强调师资队伍和条件, 评价专业人才培养。

(3) 持续质量改进 (Continuous Quality Improvement, CQI), 强调质量, 专业全方位、全周期与评价, 评价于, “评价-反馈-改进”, 强调保障制度和卓越化, 推动专业人才培养力和不断提升。

5. 体系以学生为中心

专业标准以学生为中心, 不仅仅体现在“发展”一个上, 也体现在其他七个中。以学生为中心, 强调专业培养和全体专业情况作为评价; 培养范围专业以及业后一具从能力; 与、合作与、队伍和条件均以利于达到培养和业为导向; 各保障制度和专业培养和, 保障培养从能力。

6. 体系产出导向

于产出导向 (Outcome based education, 缩写 OBE) 前国倡一先, 也代国专业。专业标准一和制。

以产出为导向, 以学习为导向, 业力, 评价专业人才培养。关业“到了什么”和“做什么”, 仅仅“了什么”。

专业“反向, 向”, 向发

，以 养 和 业 为出发 ， 合 养 和 ，
匹 内 和 ， 件 ， 个
在 中 主体 任， 、 业 和 养
价和 ， 保 业 力 。

7. “反向 ”人 养 ：

- (1) 养 。
- (2) 位 业 。
- (3) 业 体 与 。

8. “向 ” 和 估 养 ：

- (1) “产出” 会。
- (2) 业 “产出” 习 。
- (3) 养 “产出” 人 。

9. 体

专业 一 专业 化。
准 内 了 ， 力 ，
专业人 养 动 全 位、全 与 价， 价 于人
养 作 ， “ 价-反 - ” ， 保 制和
卓 化， 动 专业人 养 不 升。
一 ， 了 “ 保 ” ， 从保 体 、内 、
价、 四个 “ 价 养 否 以及 ” 出 ；另
一 ， 在“ 与 ”、“合作与 ” “ 价”二 ， 在“
伍” 分 “ 发 ”二 ， 专业 各 制、制 和 ，
到 、 、 价与 。
专业 “ ” “ ” ， 做 “三个 ”，
“三个 变”。

10. “三个 ”

- (1) 发 ， 养 。
- (2) 位 ， 业 。
- (3) 力 养 ， 与 。

11. “三个 变”

(1) 从专业 (/ /) 向 (/ / /) 变。

(2) 以 为中 (了/ 传) 向以 为中 (了/ 力 养) 变。

(3) 内 () 向内 价 (反向 / 向) 变。 不 内 及 , 。

二、 专业 体 、内 与

1. 专业 体

专业 各地各 专业发 不 不充分及 型 和 , 向三 、 向三 体 , 动 合 位、 发 、 升 专业人 养 。

“ 向三 ” 三 型 专业 :

“中 专业 ” “ 专业 ” 和 “ 前 专业 ”。三 之 不同 加 各 , 三 之 互 , 。

“ 向三 ” 各 专业 三个 :

一 位于 专业办 。

二 位于 专业 合 准 。

三 位于 专业 卓 准 。

一 , 可以 二 ; 二 , 可以 三 。

2. 专业 前 准 作

准 专业 作,原则上参 在 交 前 1 准 , 主 任务 准, 出 在 与 , 升, 具体包 :

(1) : 以专业 为 , 以 动 专业 , 专业 业 力 养, 于产出 保 制和 化; 传; 保 制。

(2) 专业 : 准 , 取 , 与不 ,

以为向，。其中，作修专业养和业，优化体和，于产出价制，与佐。

(3)：习、充分与准，和准到动中，不内及，。

3. 场专作

场专作主分三个：

(1)前，场专位专专业告和专业分告及关佐，写“专个人”，和。

(2)中，场专依“全、判”作原则和场动，位专取、听、卷、交，专业人养况，依专业准作出判和价。

(3)交反，况，专写交《听体况》《卷况体价》《业()体况价》及《专个人场告》，专《专场告》。召场反会，专分别反个人，专反场，专业人和发，厅。

4. 专场

专业：专在专业《告》和《分告》上，、听、卷、体，专业准况做出判，出与，向场反。

5. “五个”

- (1)养养。
- (2)专业位会。
- (3)及人养。

(4) 人 养 保 体 。

(5) 和 人 单 位 人 养 。

6. 参 专 业 “ ” “ 做 ” “ ”

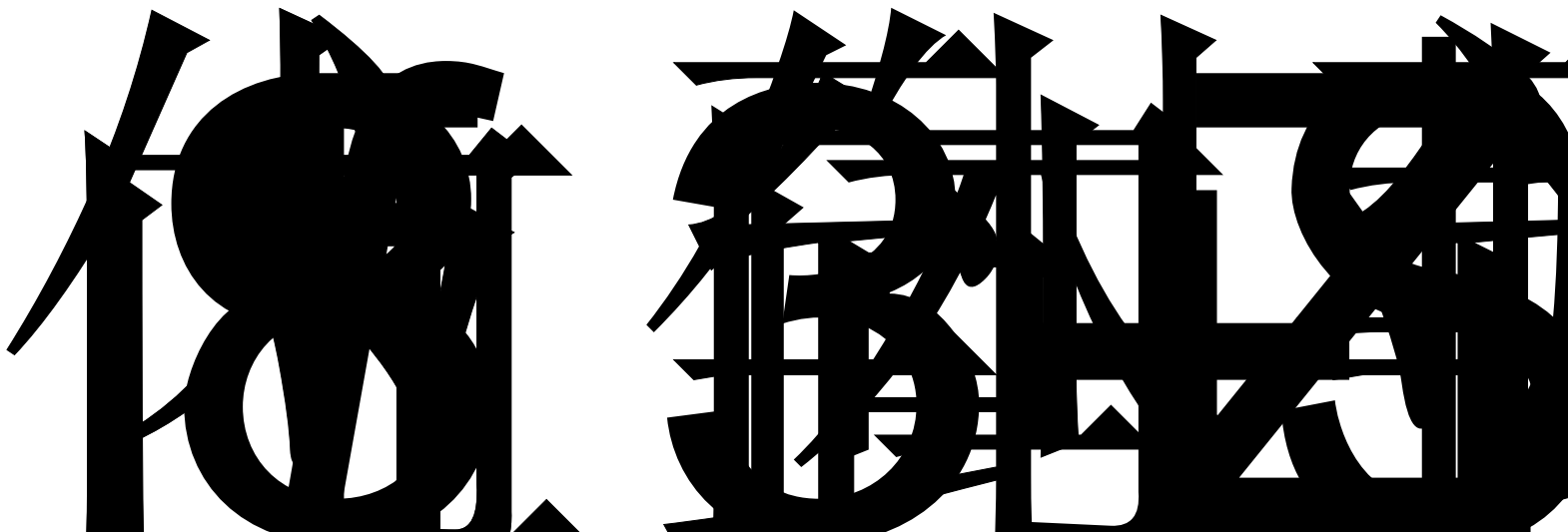
专 业 一 举 ， 场 专 主 参 专 业 “ ”、“ 做 ”、“ ” 三 个 ， 和 判 专 业 人 养 况 否 到 专 业 准 ， 出 。“ ”， 即 “ 么 ”， 参 专 业 办 位、 养 、 业 ； “ 做 ” 即 “ 么 ”， 参 专 业 以 养 和 业 为 向 动 以 及 个 习 全 与 价 与 做 ； “ ” 即 “ 和 做 ”， 参 专 业 为 到 准 供 关 。 因 $\forall, \exists \circ$ 专 业 参 专 业 “ ”、“ 做 ”、“ ” 一 。

7. “OBE”

OBE, Outcomes-based Education 写, 即 于 习 产 出 。 业 到 力 及 其 ， 后 保 到 些 。 产 出 书 为 动 作 动 力， 同 传 上 内 动 和 入 了 ， OBE 可 为 一 。 专 业 OBE 专 业 人 养 体 原 则 ， 即 “ 产 出 向 人 养 体 ”， 关 可 以 为 “ 三 个 三 ”。

8. “产出 向” 中 “三个三”

“三个三” 产 出 向 养 体 中 “三个产出、三个 价、三个 ”， 准 各 内 在 ， 准 各 三



“ 价”二 ， 专业 业 反 制以及 、
利 关 参与 会 价 制。 专业 信 ，
“ 养 ” 况 价 ， 也 在 “ 与 ”、“合作
与 ”、“ 伍”、“ 件”、“ 发 ” 作
。

10. 业

中 专业 (二) 业 包 八个 : 、 、
养、 力、 、 合 人、 会反 、 合作。

11. “一 三 会”

“一 三 会” 专业 养 合 在专业 出
， 业 一 ， “ ， 会 ， 会 人， 会
发 ”。

12. “四 ” 内

习 书 在北京 代 会上 出 “四 ” 内 :
信 、 、 、 仁 之 。

13. 做 业

做 四个 人。 做 品 人、做 习 人、
做 创 人、做 国 人。

14. 做 四个 一

坚 书和 人 一、坚 传和 一、坚 和关 会
一、坚 和 一。

15. 合 专业

(1) 先

(2) 专业

(3)

(4) 业

16. 业

(1) 业 —— 国

(2) 业 —— 业

- (3) ——关
- (4) ——书人
- (5) 业内在 ——为人
- (6) 发不动力——习

17. 专业 使

和周 专业 分为“ ”、“件 ”和“不 ”三 ， 为6 。 《 专业 办 ()》 ， 专业 为 、 、 会在 制 、 、 入、 人单位 、 供 务和决 参 。 分“ ， 6 ”、“件 ， 6 ”、“不 ”三 。

为“件 ” 专业予以 。 为“不 ” 专业 予以 停 。 二 专业，可 中 作。 在 关于加 ， 以 习 划、 习 、听 、 习 与 为主 内 业 习 ， 严 业 力， 同 合 。 三 专业 业 ，可 中 和 作。

三、南 专业 关内

1. 南 介

南 坐于 南 ， 人 和交 共 合 ， 。 于 先 1912 创办 南 医 专 和南 专 。2004 ，原南 医 、南 、南 三 合 南 。 “ 中 ，力 ”、“ 于 ， 于地” 办 。2007 以优 作 估，2017 作 估。

4个 区，占地 3700 余亩， 仪器 值 8.1 亿

元，图书 270 余万册；包 中国 各 出人 在内
3180 人，其中 以上 1521 人，博 、 1106 人； 两个
博 后 动 ， 3 个一 博 位 ， 22 个一 位 ，
10 个 专业 位 ； 全 制在 38000 余人， 2300 余
人， 750 余人。

2. 专业办 历史

专业 于 1958 ， 制为 3 制 专， 1985 为 4 制 ，
合 可 予 位。 专业 专任 49 名。其中，具
博 位 40 人；副 及以上 40 人。 在 621 名，
1: 12.67。 专业 全国，先后 为国 专业 、
品 专业、“十二五” 专业、 品 专业 一
、 一 专业。2019 入 国 一 专业 。
2006 位 予 ； 2010 启动南 博 作。

专业 国 在 2 ， 其中国 仿 1 ， 国
品 共享 1 ， 在 2 ， 在 5 。
专业 前在 国 哲 会 32 ， 国 1
，“冷 ” 专 1 ， 37 。
三 ， 专业 国 创 8 、 10 ，
功 5 ， 全国 20 余人 / ， 中
国 划 CFL 国 书，“创 ” 全国 创业
； 创 5 。 三 业 、 优
业 各 3 、 2 。

3. 人 养 与

专业 代国 发 ， ， 三 ，
向全国， 养“ 体 劳”全 发 ， 优 、 ， 具 修
养、 厚 专业 养、 出 力， 创 与 发
力， 在中 及其他 化 从事 关 作 人 。
专业 养 （2019 ） 分为 170.5 分，
修 170.5 分 可 业， 合 位 予 ， 予

位。

4. 养 主

发 地区， 前 地。南
“ 之乡” 号，南 专业 养 在 之
上。专业 养 《 兴 动 划》(2018-2022)
， 人 修养、专业修养、 力和 力，
合 。专业 先 围内 人 ， 力于卓
作 养。但 围不 ， 了 地区以及
乡 围 人 养 作。

在 ， 其从南 况 ，乡 中 和 不 人
众 ， 亟 。为 ， 专业 向乡 ，
向 ， 养 乡 事业， 任中 作，为 乃
全国 养出 乐 、 从 、 从 优 中 。

5. 体

养 为 2019 、2021 ()， 体 中专业 包含
与 、 和 专业 三 。
2019 养 具 以下四个 ： 一， 化 。 块，
加 、 以及 体 养， 占 分
25.22%。 二， 化专业 养。为了 中 ，
占 分 50.44%。 三， 和加 力。
为 下 ， 占 分 20.23%；
业 一以 之， 习 习 到22周。 四， 修与 修
合 。修 主 养 业 ， 专业 ，
修 一 人 养， 可以依 兴 、 ，
从 优化 ， 地发 ， 中 。

6. 合作与

专业围 专业 养 和 ，以“ 合 ”
为 ，在 下，与南 、南 中 协
， 、 协 、合作共 原则， “ —— ——中 ”

（“U-G-S”）协同培养，三协同制培养、体系、
、团、地、价，
了“————中”，三位一体，互、互促、互作
。

与中合作专业发台，中养、和务
一体化合作共同体。合作分为个：一、合作，二、
合作，三、之合作，四、。

协同人作取了作，一、养和
到，在中。二、业到
人单位可。

7. 专业专任伍和发况

一，专任专业发，。
专业 2017-2020 在人共 621 人。专业专任 49
名，12.67:1。

二，专任伍合，以中为主。其中 35 以下占 8.2%，
36-45 占 40.8%，46-55 占 42.9%，56 以上占 8.2%。

三，专任厚，呈出历、两，其中博
位 40 人，占 81.6%。《南告（2018-2019
）》，2019 8，全 2092 名专任中，具博位
1020 人，占人 48.76%，381 人、副 874 人，分别占
人 18.21%、41.78%，专业专任、副占人 81.6%，
于均。

四，专任分为均。其中，中国古代专
任 14 人，古典专任 5 人，中国代专任 9 人，
专任 4 人，及专任 2 人，专任 4
人，与世专任 3 人，专任 2 人，
专任 6 人，分合。

专业在一，共同余（含修
），任主，主专业作，其

中 共 30 余 ，主 占 例为 100%， 各个 向、 与 、 。 专业 双 型 伍 ， 一 优 兼 兼 。 兼 、 伍 。 专业 包 中 10 人 任 专业兼 ，为 《 业 》《中 》 ， 专业 习，以丰 一 专 业 养 型人 。专任 与兼 占 为 4.9: 1， 例 。 一 兼 、 伍 。

8. 三 况

传“ 传区域 在 内、 ” ， 三 ， 在 内优 上， 吸 优 ， 内 、 、 南、 、 云南、 、 南、 (区)， 升， 2018 取分 出 6 分，2019 取分 出 9 分，2020 取分 出 13 分，2021 出 22 分。

9. 发

内 、 、 南、 、 云南、 、 南、 (区)， 升。 关 件 ， 专 业以入 一 三 “ 内 专业”为 ， 二 制。为 可 到乐 、 合 优 专业，制 不 优化 专业 ， 。 和 两 发 、 制和 发 价 体 ， 个 化发 况。 和 两 专业 和 个 发 养 与 制 ， 化 发 作 。 与 务体 ，加 ， 为 供 、 习 、 业 、 业创业 、 健 ， 。 价 制， 习 况，保 在 业 到 业

10. 专业 地

《南 地 与 办 》 件， 合

办 以及中 业 势 ， 了14个 地，
分 况列 下：

南 地分 况

号	地名	制	地	任务	否 专业
1	南 中	公	全	习	
2	南 一初 中	公	全	习、 习	
3	南 一中	公	全	习	
4	南 中	公	全	习	
5	南 中	公	全	习、 习	
6	南 东 中	公	全	习、 习	
7	南 中	公	全	习、 习	
8	南 二中	公	全	习、 习	
9	南 中	公	全	习	
10	南 启 中	公	全	习	
11	南 中	公	全	习	
12	南 中	公	全	习	
13	南 八一中	公	全	习	
14	南 中	公	全	习	

14个 地， 充 ， 优 ，
例 ， 全 和 ， “ 20人≥1个
地” 。

《南 地兼 务 任办 》， 在 地中
专业 人员中， 任一 兼 、副 和 。同 ， 与
地 域内 交 动； 也 到
中 ，中 和 专业发 共同体 合作，
努力 双 。